BUKU GURU

Al-Qur'an Hadis

PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013

Madrasah Ibtidaiyah

I

Disklaimer: Buku ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Agama.

Al-Qur'an Hadis : Buku Guru / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.

xiv, 54 hal.: ilus; 28 cm

Untuk Guru Madrasah Ibtidaiyah Kelas I

ISBN 978-979-8446-18-4 (no.jil.lengkap)

ISBN 978-979-8446-19-1 (jil.1)

1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, -- Studi dan Pengajaran I. Judul

II. Kementerian Agama RI

Konstributor Naskah : Wiyarso, Rokhman, Uvi Uswatun Hasanah.
Penelaah : Hamam Faizin
Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia

Cetakan Ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Adobe Caslon Pro 12pt dan Simplified Arabic18p,

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur *al-hamdulillah* kehadlirat Allah Swt., yang menciptakan, mengatur dan menguasai seluruh makhluk di dunia dan akhirat. Semoga kita senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dan ridha-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw., beserta keluarganya yang telah membimbing manusia untuk meniti jalan lurus menuju kejayaan dan kemuliaan.

Fungsi pendidikan agama Islam untuk membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama, dan ditujukan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Untuk merespons beragam kebutuhan masyarakat modern, seluruh elemen dan komponen bangsa harus menyiapkan generasi masa depan yang tangguh melalui beragam ikhtiyar komprehensif. Hal ini dilakukan agar seluruh potensi generasi dapat tumbuh kembang menjadi hamba Allah yang dengan karakteristik beragama secara baik, memiliki cita rasa religiusitas, mampu memancarkan kedamaian dalam totalitas kehidupannya. Aktivitas beragama bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat dengan mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak yang terjadi dalam diri seseorang dalam beragam dimensinya.

Sebagai ajaran yang sempurna dan fungsional, agama Islam harus diajarkan dan diamalkan dalam kehidupan nyata, sehingga akan menjamin terciptanya kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karenanya, untuk mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di Madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikemas menjadi beberapa mata pelajaran yang secara linear akan dipelajari menurut jenjangnya.

Pengemasan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan Madrasah dikelompokkan sebagai berikut; diajarkan mulai jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu-ilmu Sosial, Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya, serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi; a) Al-Qur'an-Hadis b) Akidah Akhlak c) Fikih d) Sejarah Kebudayaan Islam. Pada jenjang Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a) Tafsir-Ilmu Tafsir b) Hadis-Ilmu Hadis c) Fikih-Ushul Fikih d) Ilmu Kalam dan e) Akhlak. Untuk mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan Bahasa Arab.

Sebagai panduan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di Madrasah, Kementerian Agama RI telah menyiapkan model Silabus Pembelajaran PAI di Madrasah dan menerbitkan Buku-

Pegangan Siswa dan Buku Pedoman Guru. Kehadiran buku bagi siswa ataupun guru menjadi kebutuhan pokok dalam menerapkan Kurikulum 2013 di Madrasah.

Sebagaimana kaidah Ushul Fikih, *mālā yatimmu al-wājibu illā bihī fahuwa wājibun*, (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Atau menurut kaidah Ushul Fikih lainnya, yaitu *al-amru bi asy-syai'i amrun bi wasāilihī* (perintah untuk melakukan sesuatu berarti juga perintah untuk menyediakan sarananya).

Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyedikan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya Buku Ajar. Karena itu, Buku Pedoman Guru dan Buku Pegangan Siswa ini disusun dengan Pendekatan Saintifik, yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Keberadaan Buku Ajar dalam penerapan Kurikulum 2013 di Madrasah menjadi sangat penting dan menentukan, karena dengan Buku Ajar, siswa ataupun guru dapat menggali nilai-nilai secara mandiri, mencari dan menemukan inspirasi, aspirasi, motivasi, atau bahkan dengan buku akan dapat menumbuhkan semangat berinovasi dan berkreasi yang bermanfaat bagi masa depan.

Buku yang ada di hadapan pembaca ini merupakan cetakan pertama, tentu masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu sangat terbuka untuk terus-menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Kami berharap kepada berbagai pihak untuk memberikan saran, masukan dan kritik konstruktif untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa-masa yang akan datang.

Atas perhatian, kepedulian, kontribusi, bantuan dan budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan dan penerbitan buku-buku ini, kami mengucapkan terima kasih. *Jazākumullah Khairan Kasīran*.

Jakarta, 02 April 2014
Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Nur Syam

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, pahamilah tahapan berikut ini.

Pertama, bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Pendidikan.

1. Memahami kompetensi inti dan kompetensi dasar Al-Qur'an-Hadis dalam kerangka Kurikulum 2013.
2. Setiap bab berisi: Kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pelajaran, proses pelajaran, penilaian, pengayaan, remedial, interaksi antara guru dan orang tua.
3. Pada sub bab tertentu penomoran kompetensi inti dan kompetensi dasar tidak berurutan. Hal itu disesuaikan dengan tahap pencapaian kompetensi dasar.
4. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memerhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam buku ajar siswa sebagai berikut :
   a. Ayo amati : kegiatan mengamati gambar, benda, nyanyian, kisah, permainan, film atau lingkungan sekitar yang mengantarkan kepada materi yang akan diajarkan.
   b. Aku bertanya : kegiatan menanya yang dilakukan oleh peserta didik sebagai respon setelah kegiatan mengamati.
   c. Aku bisa : aktifitas yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk menguasai materi pelajaran.
   d. Ayo berlatih : kegiatan yang dilakukan untuk mengukur atau menilai penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.
   e. Tugasku : kegiatan yang berisi tugas kepada peserta didik yang dilakukan di rumah untuk menyelesaikan tugas tertentu baik individu maupun kelompok dalam rangka memperdalam penguasan materi pelajaran dan implementasi dalam kehidupan sehari-hari.
5. Rubrik nyanyian, cerita, gambar/alat peraga dan tepuk tangan Islami: untuk penguatan pelajaran yang menyenangkan sesuai perkembangan peserta didik.

Dalam pelaksanaannya, sangat mungkin dilakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, guru, sumber belajar, dan lingkungan.

DAFTAR ISI

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

TINGKAT MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

A. Al-Qur'an-Hadis

A.1. KELAS I SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI		USULAN KOMPETENSI DASAR	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1	Menerima Q.S. al-Fatihah (1), an-Naas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlas (112), dan al-Lahab (111) sebagai firman Allah Swt.
		1.2	Membiasakan melafalkan Q.S. al-Fatihah (1), an-Naas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlas (112), dan al-Lahab (111) sehari-hari.
		1.3	Meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah.
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2.1	Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dalam kehidupan.
		2.2	Terbiasa mengamalkan ajaran Q.S. al-Fatihah (1), an-Naas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlas (112), dan al-Lahab (111).
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1	Mengenal Q.S. al-Fatihah (1), an-Naas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlas (112), dan al-Lahab (111).
		3.2	Mengetahui huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya (fathah, kasrah dan dhammah).

4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1	Melafalkan Q.S. al-Fatihah (1), an-Naas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlas (112), dan al-Lahab (111) secara benar dan fasih.
		4.2	Menghafalkan Q.S. al-Fatihah (1), an-Naas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlas (112), dan al-Lahab (111) secara benar.
		4.3	Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai *makhraj* dan tanda bacanya (fathah, kasrah dan dhammah).

A.2. KELAS I SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR	
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1	Menerima Q.S. an-Nasr (110) dan Quraisy (106) sebagai firman Allah Swt.
		1.2	Membiasakan melafalkan Q.S. an-Nasr (110) dan Quraisy (106) sehari-hari.
		1.3	Meyakini bahwa Allah mecintai orang-orang yang menjaga kebersihan.
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2.1	Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an-Hadis.
		2.2	Terbiasa mengamalkan ajaran Q.S. an-Nasr (110) dan Quraisy (106).
		2.3	Terbiasa berperilaku bersih dalam kehidupan sehari-hari.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1	Mengenal Q.S. an-Nasr (110) dan Quraisy (106).
		3.2	Mengetahui huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, dhammatain, sukun dan ta sydid).
		3.3	Mengetahui arti hadis tentang kebersihan secara sederhana riwayat Muslim. اَلطَّهُوْرُ شَطْرُ اْلإِيْمَانِ
		3.4	Memahami isi kandungan hadis tentang kebersihan secara sederhana riwayat Muslim dari Abu Malik al-Asy'ari. اَلطَّهُوْرُ شَطْرُ اْلإِيْمَانِ

4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1	Melafalkan Q.S. an-Nasr (110) dan Quraisy (106) secara benar dan fasih.
		4.2	Menghafalkan Q.S. an-Nasr (110) dan Quraisy (106) secara benar.
		4.3	Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai mahraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, dhammatain, sukun dan tasydid).
		4.4	Menghafalkan hadis tentang kebersihan riwayat Muslim dari Abu Malik al-Asy'ari. اَلطَّهُوْرَةُ شَطْرُ اْلإِيْـمَانِ

PELAJARAN 1
HURUF HIJAIYAH 1

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk cipta an Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mengetahui huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya (fathah, kasrah dan dhammah).
2. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathah, kasrah dan dhammah).

C. Indikator Pembelajaran

1. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacaanya (fathah, kasrah dan dhammah).
2. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai mahrajnya (fathah, kasrah dan dhammah).

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasikan, mensosialisasikan, dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu mengenal bentuk huruf-huruf hijaiyah, mengenal tanda baca dalam Al-Qur'an dan membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai mahrajnya dan meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah serta memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an-Hadis.

E. Materi Pokok

1. Huruf-huruf hijaiyah.

اَ بَ تَ ثَ جَ حَ خَ دَ ذَ رَ زَ سَ شَ صَ ضَ طَ ظَ عَ غَ فَ قَ كَ لَ مَ نَ وَ هَ ءَ ئ

2. Tanda baca (fathah, Kasrah, Dommah).

ُ َ ِ

F. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan
   a. Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
   b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik.
   c. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.
   d. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi pelajaran.
   e. Guru mempersiapkan alat peraga berupa tulisan dan kartu huruf hijaiyah atau dapat juga menggunakan multimedia atau media yang lain.
   f. Guru menyajikan atau memutar lagu "a ba ta tsa" bersama sama.

2. Kegiatan Inti
   a. Peserta didik mengamati gambar peraga/ kartu yang disajikan oleh guru ke dalam kelas.
   b. Peserta didik menanyakan gambar peraga /kartu kepada guru.
   c. Peserta didik menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar peraga.
   d. Peserta didik memperhatikan guru melafalkan huruf-huruf hijaiyah dengan seksama.
   e. Peserta didik menirukan lafal huruf-huruf hijaiyah yang diucapkan guru secara berulang ulang dengan semangat.
   f. Guru mengamati pengucapan lafal huruf-huruf hijaiyah peserta didik.
   g. Guru memberi penguatan terhadap lafal yang diucapkan anak secara berulang.
   h. Peserta didik menemukan huruf-huruf hijaiyah dengan kartu huruf bersama-sama dalam bimbingan guru secara klasikal.

i. Peserta didik secara berkelompok dan berpasangan melafalkan huruf-huruf hijaiyah.

j. Peserta didik melafalkan huruf-huruf hijaiyah dengan tanda bacanya dengan bimbingan guru.

k. Peserta didik mendemontrasikan lafal huruf-huruf hijaiyah dengan tanda bacanya di depan kelas.

3. Penutup

a. Guru melaksanakan penilaian secara lisan.

b. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.

c. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut pembelajaran.

d. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.

G. Penilaian

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom "ayo berlatih".

Rubrik penilaian.

No	aspek	kriteria			
		1	2	3	4

Kriteria penilaian :

4 : sangat hafal = hafal huruf-huruf hijaiyah dan tanda baca dengan mahrajnya.

3 : hafal = hafal huruf hijaiyah dan tanda bacanya.

2 : kurang hafal = hafal beberapa huruf hijaiyah dan tanda bacanya.

1 : belum hafal = belum hafal.

Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

2. Guru mengadakan penilaian sikap (afektif) dengan penilaian antar peserta didik yaitu :

   Menilai lafal dan hafalan peserta didik yang lain setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.

Nama Peserta Didik (penilai) : ________________________

No	Nama	Lafal Huruf Hijaiyah			
		Jelas		Lancar	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Abdullah	√29		29	√
2					
3					

Keterangan :

- Jumlah penilai satu kelompok terdiri dari 5 orang.
- Tanda cek pada kolom: jelas, lancar, berapa huruf yang bisa dilafalkan masing-masing anak dilaksanakan secara berkelompok.
- Diberi ya/bisa skor 1; tidak skor 0.
- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai.
- Kategori hasil penilaian.

Skor maksimal 58

Baik : jika jumlah skor 48 – 58.

Sedang : jika jumlah skor 38 – 47.

Kurang : jika jumlah skor 10 - 37.

3. Guru memberikan penilaian terhadap peserta didik menjawab “tugasku”.

   Rubrik penilaian :

   Kebenaran peserta didik dalam menebalkan tulisan huruf-huruf hijaiyah 80% dan keindahan tulisan 20% sesuai kaidah penulisan huruf hijaiyah.

H. Pengayaan

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang telah memenuhi target pembelajaran, yaitu menjadi tutor sebaya untuk mengecek kejelasan dan kelancaran lafal huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya peserta didik lain yang belum.

I. Remedial

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target) melafalkan huruf-huruf hijaiyah, dibantu oleh tutor sebaya di bawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

J. Interaksi guru dan orang tua

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dan pengamatan belajar anak di rumah dengan kolom komentar dan paraf.

PELAJARAN 2
SURAT AL-FATIHAH

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Menerima Q.S. al-Fatihah (1) , sebagai firman Allah Swt.

1.2. Membiasakan melafalkan Q.S. al-Fatihah (1), sehari-hari.

1.3. Meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah.

2.1. Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dalam kehidupan.

3.1. Mengenal ayat Q.S. al-Fatihah (1)

4.1. Melafalkan Q.S. al-Fatihah (1), secara benar dan fasih.

4.2. Menghafalkan Q.S. al-Fatihah (1), secara benar.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menyebutkan urutan surat al-Fatihah secara benar.
2. Melafalkan surat al-Fatihah secara benar dan fasih.
3. Menghafalkan surat al-Fatihah secara benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasikan, mensosialisasikan, dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu melafalkan surat al-Fatihah dan menghafalkan secara benar dan fasih dan meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah serta memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an-Hadis.

E. Materi Pokok

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (١)

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٢) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (٣) مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ (٤) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (٥) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (٦)
صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (٧)

F. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan
   a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
   b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik.
   c. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.
   d. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan macam-macam akhlak terpuji.
   e. Guru mempersiapkan alat peraga Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
   f. Guru menyajikan atau memutar lagu bersama.

2. Kegiatan Inti

    a. Peserta didik mengamati gambar peraga/ kartu yang disajikan oleh guru ke dalam kelas.
    b. Peserta didik menanyakan gambar peraga /kartu kepada guru.
    c. Peserta didik menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar peraga.
    d. Peserta didik memperhatikan guru melafalkan surat al-Fatihah ayat per ayat dengan seksama.
    e. Peserta didik menirukan lafal yang diucapkan guru secara berulang ulang dengan semangat.
    f. Peserta didik mengulang-ulang melafalkan surat al-Fatihah per individu, perkelompok dan bersama-sama.
    g. Guru memberi penguatan terhadap lafal yang diucapkan anak secara berulang dengan menunjukkan kartu ayat per ayat.
    h. Peserta didik mendemontrasikan melafalkan ayat-ayat surat al-Fatihah dengan benar dan fasih.
    i. Guru mensimulasikan kartu kartu ayat per ayat kepada peserta didik.

3. Penutup

    a. Guru melaksanakan penilaian secara lisan.
    b. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.
    c. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut pembelajaran.
    d. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.

G. Penilaian

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo berlatih”.

    Rubrikasi

    Guru memerintakan peserta didik untuk mendemonstrasikan menghafal surat al-Fatihah dan menarik garis bagi yang sudah hafal ke gambar wajah ceria, dan yang belum hafal tarik garis ke gambar wajah sedih kemudian masukan ke kolom penilaian tingkat kelancarannya dan masukan ke format penilaian di bawah ini.

Format penilaian

No	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4

Kriteria penilaian :

4 : kategori = peserta didik lancar menghafal lancar dengan makrajnya.

3 : kategori = peserta didik lancar menghafal.

2 : kategori = peserta didik kurang lancar menghafal.

1 : kategori = peserta didik belum lancar.

Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

2. Guru mengadakan penilaian sikap peserta didik terhadap kebiasaan melafalkan surat al-Fatihah.

   Penilaian sikap (afektif)

No	Uraian	Nilai sikap			
		1	2	3	4

Kriteria penilaian :

4 : selalu

3 : sering

2 : kadang-kadang

1 : pernah

Skor nilai :

perolehan nilai

Nilai akhir = --------------- x 100

Jumlah skor

3. Guru memberikan penilaian terhadap peserta didik menjawab "tugasku" didampingi orang tua untuk mengisi format pengamatan membaca surat al-Fatihah ketika salat.

Format penilaian

No	Uraian	Nilai sikap			
		1	2	3	4

komentar ....

Paraf orang tua

....

Kriteria penilaian :

4 : sering = peserta didik melakukan 5 sd 7 hari dalam sepekan.

3 : kadang-kadang = peserta didik melakukan 3 sd 4 hari dalam sepekan.

2 : pernah = peserta didik melakukan 1 sd 2 hari dalal sepekan.

1 : tidak pernah = peserta didik tidak pernah melakukan.

Skor nilai :

perolehan nilai

Nilai akhir = --------------- x 100

Jumlah skor

H. Pengayaan

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada Peserta didik yang sudah menghafal surat al-Fatihah dengan benar dan lancar diberi tugas untuk membantu peserta didik lain yang belum hafal dengan menjadi tutor sebaya dan membentuk kelompok untuk menyimak *(muroja'ah*) hafalan anggota kelompoknya.

I. Remedial

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target) melafalkan dan menghafalkan surat al-Fatihah, dibantu oleh tutor sebaya di bawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

J. Interaksi guru dan orang tua

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dan pengamatan kebiasaan melafalkan surat al-Fatihah dalam salat di rumah dengan kolom komentar dan paraf.

PELAJARAN 3
SURAT AN-NAAS

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Menerima an-Naas (114) sebagai firman Allah Swt.

1.2. Membiasakan melafalkan an-Naas (114) sehari-hari.

1.3. Meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah.

2.1. Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dalam kehidupan.

3.1. Mengenal ayat an-Naas (114)

4.1. Melafalkan an-Naas (114) secara benar dan fasih.

4.2. Menghafalkan an-Naas (114) secara benar.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menyebutkan urutan surat an-Naas.
2. Melafalkan surat an-Naas.
3. Menghafalkan surat an-Naas.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasikan, mensosialisasikan, dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu melafalkan surat an-Naas dan menghafalkannya secara benar dan fasih serta meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah.

E. Materi Pokok

Surat an-Naas

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (١) مَلِكِ النَّاسِ (٢) إِلَهِ النَّاسِ (٣) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (٤) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (٥) مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ (٦)

F. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik.

c. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.

d. Guru mempersiapkan alat peraga berupa gambar anak sedang mengaji.

e. Guru menyajikan apersepsi dalam bentuk tepuk an-Naas.

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik mengamati gambar /peraga yang dibawa oleh guru ke dalam kelas.

b. Peserta didik menanyakan kepada guru tentang gambar/peraga.

c. Peserta didik menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar /peraga

d. Peserta didik mengamati/ memperhatikan guru melafalkan surat an-Naas ayat per ayat dengan seksama.

e. Peserta didik menirukan lafal surat an-Naas yang diucapkan guru secara berulang ulang dengan semangat.

f. Guru mengamati lafal surat an-Naas peserta didik.
g. Guru memberi penguatan terhadap lafal yang diucapkan anak secara berulang.
h. Peserta didik menghafal bersama-sama dalam bimbingan guru secara klasikal.
i. Peserta didik menghafal secara berkelompok dan dilanjutkan secara berpasangan.
j. Peserta didik mendemontrasikan hafalan surat an-Naas di depan kelas.

3. Penutup
   a. Guru melaksanakan penilaian secara lisan.
   b. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.
   c. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut pembelajaran.
   d. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.

G. Penilaian

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo berlatih”.

   Rubrikasi

   Guru memerintakan peserta didik untuk mendemonstrasikan menghafal surat al-Fatihah dan menarik garis bagi yang sudah hafal ke gambar wajah ceria , dan yang belum hafal tarik garis ke gambar wajah sedih kemudian masukan ke kolom penilaian tingkat kelancarannya dan masukan ke format penilaian di bawah ini.

   Format penilaian

No	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4

Kriteria penilaian :

4 : kategori = peserta didik lancar menghafal lancar dengan makrajnya.

3 : kategori = peserta didik lancar menghafal.

2 : kategori = peserta didik kurang lancar menghafal.

1 : kategori = peserta didik belum lancar.

Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

2. Guru mengadakan penilaian sikap peserta didik terhadap kebiasaan melafalkan surat an-Naas.

   Penilaian sikap (afektif)

No	Uraian	Nilai sikap			
		1	2	3	4

Kriteria penilaian :

4 : selalu

3 : sering

2 : kadang-kadang

1 : pernah

Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

3. Guru memberikan penilaian terhadap peserta didik menjawab "tugasku" didampingi orang tua untuk mengisi format pengamatan membaca surat an-Naas ketika salat.

Format penilaian

No	Uraian	Nilai sikap			
		1	2	3	4

komentar ....

Paraf orang tua

....

Kriteria penilaian :

4 : sering = peserta didik melakukan 5 sd 7 hari dalam sepekan.

3 : kadang-kadang = peserta didik melakukan 3 sd 4 hari dalam sepekan.

2 : pernah = peserta didik melakukan 1 sd 2 hari dalal sepekan.

1 : tidak pernah = peserta didik tidak pernah melakukan.

Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

H. Pengayaan

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada Peserta didik yang sudah menghafal surat an-Naas dengan benar dan lancar diberi tugas untuk membantu peserta didik lain yang belum hafal dengan menjadi tutor sebaya dan membentuk kelompok untuk *muroja'ah* hafalan anggota kelompoknya.

I. Remedial

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target) melafalkan dan menghafalkan surat an-Naas , dibantu oleh tutor sebaya di bawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

J. Interaksi guru dan orang tua

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dan pengamatan kebiasaan melafalkan surat an-Naas sebelum tidur di rumah dengan kolom komentar dan paraf.

PELAJARAN 4
SURAT AL-FALAQ

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Menerima al-Falaq (113) sebagai firman Allah Swt.

1.2. Membiasakan melafalkan al-Falaq (113) sehari-hari.

1.3. Meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah.

2.1. Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dalam kehidupan.

3.1. Mengenal ayat al-Falaq (113)

4.1. Melafalkan al-Falaq (113) secara benar dan fasih.

4.2. Menghafalkan al-Falaq (113) secara benar.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menyebutkan urutan ayat surat al-Falaq.
2. Melafalkan surat al-Falaq.
3. Menghafalkan surat al-Falaq.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasikan, mensosialisasikan, dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu melafalkan surat al-Falaq dan menghafalkan nya secara benar dan fasih dan meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah serta memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dan Hadis.

E. Materi Pokok

Surat al-Falaq

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ (١) مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ (٢) وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ (٣) وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ (٤) وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ (٥)

F. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan
   a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
   b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik.
   c. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.
   d. Guru mempersiapkan alat peraga berupa gambar anak sedang mengaji.
   e. Guru menyajikan apersepsi dalam bentuk nyanyian “lagu ayo mengaji”.

2. Kegiatan Inti
   a. Peserta didik mengamati gambar /peraga/nyanyian guru.
   b. Peserta didik menanyakan kepada guru tentang gambar/ peraga/nyanyian yang disampaikan oleh guru.
   c. Peserta didik menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar /peraga.
   d. Peserta didik mengamati/ memperhatikan guru melafalkan surat al-Falaq ayat per ayat dengan seksama.
   e. Peserta didik menirukan lafal surat al-Falaq yang diucapkan guru secara berulang ulang dengan semangat.

f. Guru mengamati lafal surat al-Falaq peserta didik.
g. Guru memberi penguatan terhadap lafal yang diucapkan anak secara berulang.
h. Peserta didik menghafal bersama-sama dalam bimbingan guru secara klasikal.
i. Peserta didik menghafal secara berkelompok dan dilanjutkan secara berpasangan.
j. Peserta didik mendemontrasikan hafalan surat al-Falaq di depan kelas.

3. Penutup
   a. Guru melaksanakan penilaian secara lisan.
   b. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.
   c. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut pembelajaran.
   d. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.

G. Penilaian

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom "ayo berlatih".

   Rubrikasi

   Guru memerintahkan peserta didik untuk mendemonstrasikan menghafal surat al-Falaq dan menarik garis bagi yang sudah hafal ke gambar wajah ceria, dan yang belum hafal tarik garis ke gambar wajah sedih kemudian masukan ke kolom penilaian tingkat kelancarannya dan masukan ke format penilaian di bawah ini.

   Format penilaian

No	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4

Kriteria penilaian :

4 : kategori = peserta didik lancar menghafal lancar dengan makrajnya.

3 : kategori = peserta didik lancar menghafal.

2 : kategori = peserta didik kurang lancar menghafal.

1 : kategori = peserta didik belum lancar.

Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

2. Guru mengadakan penilaian sikap peserta didik terhadap kebiasaan melafalkan surat al-Falaq.

Penilaian sikap (afektif)

No	Uraian	Nilai sikap			
		1	2	3	4

Kriteria penilaian :

4 : selalu

3 : sering

2 : kadang-kadang

1 : pernah

Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

3. Guru memberikan penilaian terhadap peserta didik menjawab "tugasku" didampingi orang tua untuk mengisi format pengamatan membaca surat al-Falaq ketika salat.

   Format penilaian

No	Uraian	Nilai sikap			
		1	2	3	4

   komentar ....

   Paraf orang tua

   ....

   Kriteria penilaian :

   4 : sering = peserta didik melakukan 5 sd 7 hari dalam sepekan.

   3 : kadang-kadang = peserta didik melakukan 3 sd 4 hari dalam sepekan.

   2 : pernah = peserta didik melakukan 1 sd 2 hari dalal sepekan.

   1 : tidak pernah = peserta didik tidak pernah melakukan.

   Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

H. Pengayaan

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada Peserta didik yang sudah menghafal surat al-Falaq dengan benar dan lancar diberi tugas untuk membantu peserta didik lain yang belum hafal dengan menjadi tutor sebaya dan membentuk kelompok untuk muroja'ah hafalan anggota kelompoknya.

I. Remedial

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target) melafalkan dan menghafalkan surat al-Falaq, dibantu oleh tutor sebaya di bawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

J. Interaksi guru dan orang tua

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dan pengamatan kebiasaan melafalkan surat al-Falaq sebelum tidur di rumah dengan kolom komentar dan paraf.

PELAJARAN 5
SURAT AL-IKHLAS

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Menerima al-Ikhlas sebagai firman Allah Swt.

1.2. Membiasakan melafalkan al-Ikhlas (112) sehari-hari.

1.3. Meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah.

2.1. Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dalam kehidupan.

3.1. Mengenal ayat al-Ikhlas (112)

4.1. Melafalkan al-Ikhlas secara benar dan fasih.

4.2. Menghafalkan al-Ikhlas (112) secara benar.

C. Indikator Pembelajaran

1. Menyebutkan urutan surat al-Ikhlas.
2. Melafalkan surat al-Ikhlas.
3. Menghafalkan surat al-Ikhlas.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasikan, mensosialisasikan, dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu melafalkan surat al-Ikhlas dan menghafalkannya secara benar dan fasih serta meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah.

E. Materi Pokok

Surat al-Ikhlas

قُلْ هُوَ اللهُ أَحَدٌ (١) اللهُ الصَّمَدُ (٢) لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ (٣) وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ (٤)

F. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan
   a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
   b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik.
   c. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.
   d. Guru mempersiapkan alat peraga berupa gambar anak sedang mengaji.
   e. Guru menyajikan apersepsi dalam bentuk nyanyian lagu “cinta Al-Qu'ran”.

2. Kegiatan Inti
   a. Peserta didik mengamati gambar peraga yang dibawa oleh guru ke dalam kelas.
   b. Peserta didik menanyakan kepada guru tentang peraga yang dibawa oleh guru.
   c. Peserta didik menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar peraga.
   d. Peserta didik memperhatikan guru melafalkan surat al-Ikhlas ayat per ayat dengan seksama.
   e. Peserta didik menirukan lafal surat al-Ikhlas yang diucapkan guru secara berulang ulang dengan semangat.
   f. Guru mengamati lafal surat al-Ikhlas peserta didik.

g. Guru memberi penguatan terhadap lafal yang diucapkan anak secara berulang.
h. Peserta didik menghafal bersama-sama dalam bimbingan guru secara klasikal.
i. Peserta didik menghafal secara berkelompok dan dilanjutkan secara berpasangan.
j. Peserta didik mendemontrasikan hafalan surat al-Ikhlas di depan kelas.

3. Penutup
   a. Guru melaksanakan penilaian secara lisan.
   b. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.
   c. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut pembelajaran.
   d. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.

G. Penilaian

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo berlatih”.

   Rubrikasi

   Guru memerintakan peserta didik untuk mendemonstrasikan menghafal surat al-Ikhlas dan menarik garis bagi yang sudah hafal ke gambar wajah ceria , dan yang belum hafal tarik garis ke gambar wajah sedih kemudian masukan ke kolom penilaian tingkat kelancarannya dan masukan ke format penilaian di bawah ini.

   Format penilaian

No	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4

Kriteria penilaian :

4 : kategori = peserta didik lancar menghafal lancar dengan makrajnya.

3 : kategori = peserta didik lancar menghafal.

2 : kategori = peserta didik kurang lancar menghafal.

1 : kategori = peserta didik belum lancar.

Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

2. Guru mengadakan penilaian sikap peserta didik terhadap kebiasaan melafalkan surat al-Ikhlas.

Penilaian sikap (afektif)

No	Uraian	Nilai sikap			
		1	2	3	4

Kriteria penilaian :

4 : selalu

3 : sering

2 : kadang-kadang

1 : pernah

Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

3. Guru memberikan penilaian terhadap peserta didik menjawab "tugasku" didampingi orang tua untuk mengisi format pengamatan membaca surat al-Ikhlas ketika salat.

Format penilaian

No	Uraian	Nilai sikap			
		1	2	3	4

komentar ....

Paraf orang tua

....

Kriteria penilaian :

4 : sering = peserta didik melakukan 5 sd 7 hari dalam sepekan.

3 : kadang-kadang = peserta didik melakukan 3 sd 4 hari dalam sepekan.

2 : pernah = peserta didik melakukan 1 sd 2 hari dalal sepekan.

1 : tidak pernah = peserta didik tidak pernah melakukan.

Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

H. Pengayaan

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang sudah menghafal surat al-Ikhlas dengan benar dan lancar diberi tugas untuk membantu peserta didik lain yang belum hafal dengan menjadi tutor sebaya dan membentuk kelompok untuk muroja'ah hafalan anggota kelompoknya.

I. Remedial

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target) melafalkan dan menghafalkan surat al-Ikhlas , dibantu oleh tutor sebaya di bawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

J. Interaksi guru dan orang tua

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dan pengamatan kebiasaan melafalkan surat al-Ikhlas sebelum tidur di rumah dengan kolom komentar dan paraf.

PELAJARAN 6
HURUF HIJAIYAH 2

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mengetahui huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya (fathah, kasrah dan dhammah).
2. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathah, kasrah dan dhammah).

C. Indikator Pembelajaran

1. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacaanya (fathatain, kasratain, dhamatain, sukun dan tasydid).
2. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai mahrajnya.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasikan, mensosialisasikan, dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu mengenal bentuk huruf-huruf hijaiyah, mengenal tanda bacanya, membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai *mahraj*nya dan meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah serta memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an-Hadis.

E. Materi Pokok

Huruf-huruf hijaiyah

F. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik.
c. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.
d. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi pelajaran.
e. Guru mempersiapkan alat peraga berupa tulisan dan kartu huruf hijaiyah atau dapat juga menggunakan multimedia atau media yang lain.
f. Guru menyiapkan kuis untuk materi yang telah lalu.

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik mengamati gambar peraga/ kartu yang disajikan oleh guru ke dalam kelas.
b. Peserta didik menanyakan gambar peraga /kartu kepada guru.
c. Peserta didik menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar peraga.
d. Peserta didik memperhatikan guru melafalkan huruf-huruf hijaiyah dengan seksama.
e. Peserta didik menirukan lafal huruf-huruf hijaiyah yang diucapkan guru secara berulang ulang dengan semangat.
f. Guru mengamati pengucapan lafal huruf-huruf hijaiyah peserta didik.
g. Guru memberi penguatan terhadap lafal yang diucapkan anak secara berulang.

h. Peserta didik menemukan huruf-huruf hijaiyah dengan kartu huruf bersama-sama dalam bimbingan guru secara klasikal.
i. Peserta didik secara berkelompok dan berpasangan melafalkan huruf-huruf hijaiyah.
j. Peserta didik melafalkan huruf-huruf hijaiyah dengan tanda bacanya dengan bimbingan guru.
k. Peserta didik mendemontrasikan lafal huruf-huruf hijaiyah dengan tanda bacanya di depan kelas.

3. Penutup
   a. Guru melaksanakan penilaian secara lisan.
   b. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.
   c. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut pembelajaran.
   d. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.

G. Penilaian

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo berlatih”.

Rubrik penilaian.

No	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4

Kriteria penilaian :

4 : sangat hafal = hafal huruf-huruf hijaiyah dan tanda baca dengan mahrajnya.

3 : hafal = hafal huruf hijaiyah dan tanda bacanya.

2 : kurang hafal = hafal beberapa huruf hijaiyah dan tanda bacanya.

1 : belum hafal = belum hafal.

Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

2. Guru mengadakan penilaian sikap (afektif) dengan penilaian antar peserta didik yaitu :

   Menilai lafal dan hafalan peserta didik yang lain setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.

Nama Peserta Didik (penilai) : ______________________

No	Nama	Lafal Huruf Hijaiyah			
		Jelas		Lancar	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Abdullah	√29		29	√
2					
3					

Keterangan :

- Jumlah penilai satu kelompok terdiri dari 5 orang.
- Tanda cek pada kolom: jelas, lancar, berapa huruf yang bisa dilafalkan masing-masing anak dilaksanakan secara berkelompok.
- Diberi ya/bisa skor 1; tidak skor 0.
- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai.
- Kategori hasil penilaian.

Skor maksimal 58

Baik : jika jumlah skor 48 – 58.

Sedang : jika jumlah skor 38 – 47.

Kurang : jika jumlah skor 10 - 37.

3. Guru memberikan penilaian terhadap peserta didik menjawab “tugasku”.

   Rubrik penilaian :

   Kebenaran peserta didik dalam menebalkan tulisan huruf-huruf hijaiyah 80% dan keindahan tulisan 20% sesuai kaidah penulisan huruf hijaiyah.

H. Pengayaan

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang telah memenuhi target pembelajaran, yaitu menjadi tutor sebaya untuk mengecek kejelasan dan kelancaran lafal huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya peserta didik lain yang belum.

I. Remedial

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target) melafalkan huruf-huruf hijaiyah, dibantu oleh tutor sebaya di bawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

J. Interaksi guru dan orang tua

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dan pengamatan belajar anak di rumah dengan kolom komentar dan paraf.

PELAJARAN 7
SURAT AL-LAHAB

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Menerima Q.S. al-Lahab (111) sebagai firman Allah Swt.

1.2. Membiasakan melafalkan al-Lahab (111) sehari-hari.

1.3. Meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah.

2.1. Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dalam kehidupan.

3.1. Mengenal ayat al-Lahab (111).

4.1. Melafalkan al-Lahab (111) secara benar dan fasih.

4.2. Menghafalkan al-Lahab (111) secara benar.

C. Indikator Pembelajaran

1. Mengidentifikasi urutan ayat surat al-Lahab.
2. Melafalkan surat al-Lahab.
3. Menghafalkan surat al-Lahab.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasikan, mensosialisasikan, dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu melafalkan surat al-Lahab, menghafalkan secara benar dan fasih dan meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah serta memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an-Hadis.

E. Materi Pokok

Surat al-Lahab

تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ (١) مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ (٢) سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ (٣) وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ (٤) فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ (٥)

F. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan
   a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
   b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik.
   c. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.
   d. Guru mempersiapkan alat peraga berupa gambar anak sedang mengaji.
   e. Guru menyajikan kuis beberapa surat yang telah dihafal anak.

2. Kegiatan Inti
   a. Peserta didik mengamati cerita yang disampaikan oleh guru.
   b. Peserta didik menanyakan kepada guru tentang cerita guru.
   c. Peserta didik menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar peraga.
   d. Peserta didik memperhatikan guru melafalkan surat al-Lahab ayat per ayat dengan seksama.
   e. Peserta didik menirukan lafal surat al-Lahab yang diucapkan guru secara berulang ulang dengan semangat.

f. Guru mengamati lafal surat al-Lahab peserta didik.

g. Guru memberi penguatan terhadap lafal yang diucapkan anak secara berulang.

h. Peserta didik menghafal bersama-sama dalam bimbingan guru secara klasikal.

i. Peserta didik menghafal secara berkelompok dan dilanjutkan secara berpasangan.

j. Peserta didik mendemontrasikan hafalan surat al-Lahab di depan kelas.

3. Penutup

a. Guru melaksanakan penilaian secara lisan.

b. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.

c. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut pembelajaran.

d. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.

G. Penilaian

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom "ayo berlatih".

Rubrik penilaian.

No	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4

Kriteria penilaian :

4 : sangat hafal = hafal huruf-huruf hijaiyah dan tanda baca dengan mahrajnya.

3 : hafal = hafal huruf hijaiyah dan tanda bacanya.

2 : kurang hafal = hafal beberapa huruf hijaiyah dan tanda bacanya.

1 : belum hafal = belum hafal.

Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

2. Guru mengadakan penilaian sikap (afektif) dengan penilaian antar peserta didik yaitu :

   Menilai lafal dan hafalan peserta didik yang lain setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.

   Nama Peserta Didik (penilai) : ______________________

No	Nama	Lafal Huruf Hijaiyah			
		Jelas		Lancar	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Abdullah	√29		29	√
2					
3					

Keterangan :

- Jumlah penilai satu kelompok terdiri dari 5 orang.
- Tanda cek pada kolom: jelas, lancar, berapa huruf yang bisa dilafalkan masing-masing anak dilaksanakan secara berkelompok.
- Diberi ya/bisa skor 1; tidak skor 0.
- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai.
- Kategori hasil penilaian.

Skor maksimal 58

Baik : jika jumlah skor 48 – 58.

Sedang : jika jumlah skor 38 – 47.

Kurang : jika jumlah skor 10 - 37.

3. Guru memberikan penilaian terhadap peserta didik menjawab “tugasku”.

   Rubrik penilaian :

   Kebenaran peserta didik dalam menebalkan tulisan huruf-huruf hijaiyah 80% dan keindahan tulisan 20% sesuai kaidah penulisan huruf hijaiyah.

H. Pengayaan

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang telah memenuhi target pembelajaran, yaitu menjadi tutor sebaya untuk mengecek kejelasan dan kelancaran lafal huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya peserta didik lain yang belum.

I. Remedial

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target) melafalkan huruf-huruf hijaiyah, dibantu oleh tutor sebaya di bawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

J. Interaksi guru dan orang tua

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dan pengamatan belajar anak di rumah dengan kolom komentar dan paraf.

PELAJARAN 8
SURAT AN-NASR

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Menerima Q.S. an-Nasr (110) sebagai firman Allah Swt.

1.2. Membiasakan melafalkan Q.S. an-Nasr (110) sehari-hari.

2.1. Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an-Hadis.

3.1. Mengenal Q.S. an-Nasr (110).

4.1. Melafalkan Q.S. an-Nasr (110) secara benar dan fasih.

4.2. Menghafalkan Q.S. an-Nasr (110) secara benar.

C. Indikator Pembelajaran

1. Mengidentifikasi urutan ayat surat an-Nasr.
2. Melafalkan surat an-Nasr .
3. Menghafalkan surat an-Nasr.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasikan, mensosialisasikan dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu melafalkan surat an-Nasr, menghafalkan secara benar dan fasih dan meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah serta memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an-Hadis.

E. Materi Pokok

Surat an-Nasr

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللهِ وَالْفَتْحُ (١) وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللهِ أَفْوَاجًا (٢) فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا (٣)

F. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan
   a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
   b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik.
   c. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.
   d. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan macam-macam akhlak terpuji.
   e. Guru mempersiapkan alat peraga Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
   f. Guru menyanyikan lagu an-Nasr.
   g. Guru menyajikan kuis beberapa surat yang telah dihafal anak.

2. Kegiatan Inti
   a. Peserta didik mengamati nyanyian/gambar/ peraga guru ke dalam kelas.
   b. Peserta didik menanyakan kepada guru tentang nyanyian/gambar peraga kepada guru.
   c. Peserta didik menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar peraga.
   d. Peserta didik memperhatikan guru melafalkan surat an-Nasr ayat per ayat dengan seksama.
   e. Peserta didik menirukan lafal surat an-Nasr yang diucapkan guru secara berulang ulang dengan semangat.
   f. Guru mengamati lafal surat an-Nasr peserta didik.

g. Guru memberi penguatan terhadap lafal yang diucapkan anak secara berulang.
h. Peserta didik menghafal bersama-sama dalam bimbingan guru secara klasikal.
i. Peserta didik menghafal secara berkelompok dan dilanjutkan secara berpasangan.
j. Peserta didik mendemontrasikan hafalan surat an-Nasr di depan kelas.

3. Penutup
   a. Guru melaksanakan penilaian secara lisan.
   b. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.
   c. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut pembelajaran.
   d. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.

G. Penilaian

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom "ayo berlatih".

Rubrik penilaian.

No	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4

Kriteria penilaian :

4 : sangat hafal = hafal huruf-huruf hijaiyah dan tanda baca dengan mahrajnya.

3 : hafal = hafal huruf hijaiyah dan tanda bacanya.

2 : kurang hafal = hafal beberapa huruf hijaiyah dan tanda bacanya.

1 : belum hafal = belum hafal.

Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

2. Guru mengadakan penilaian sikap (afektif) dengan penilaian antar peserta didik yaitu :

   Menilai lafal dan hafalan peserta didik yang lain setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.

Nama Peserta Didik (penilai) : ______________________

No	Nama	Lafal Huruf Hijaiyah			
		Jelas		Lancar	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Abdullah	√29		29	√
2					
3					

Keterangan :

- Jumlah penilai satu kelompok terdiri dari 5 orang.
- Tanda cek pada kolom: jelas, lancar, berapa huruf yang bisa dilafalkan masing-masing anak dilaksanakan secara berkelompok.
- Diberi ya/bisa skor 1; tidak skor 0.
- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai.
- Kategori hasil penilaian.

Skor maksimal 58

Baik : jika jumlah skor 48 – 58.

Sedang : jika jumlah skor 38 – 47.

Kurang : jika jumlah skor 10 - 37.

3. Guru memberikan penilaian terhadap peserta didik menjawab “tugasku”.

   Rubrik penilaian :

   Kebenaran peserta didik dalam menebalkan tulisan huruf-huruf hijaiyah 80% dan keindahan tulisan 20% sesuai kaidah penulisan huruf hijaiyah.

H. Pengayaan

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang telah memenuhi target pembelajaran, yaitu menjadi tutor sebaya untuk mengecek kejelasan dan kelancaran lafal huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya peserta didik lain yang belum.

I. Remedial

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target) melafalkan huruf-huruf hijaiyah, dibantu oleh tutor sebaya di bawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

J. Interaksi guru dan orang tua

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dan pengamatan belajar anak di rumah dengan kolom komentar dan paraf.

PELAJARAN 9
SURAT QURAISY

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Menerima Q.S. Quraisy (106) sebagai firman Allah Swt.

1.2. Membiasakan melafalkan Quraisy (106) sehari-hari.

2.1. Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an-Hadis.

3.1. Mengenal Q.S. Quraisy (106).

4.1. Melafalkan Q.S. Quraisy (106) secara benar dan fasih.

4.2. Menghafalkan Q.S. Quraisy (106) secara benar.

C. Indikator Pembelajaran

1. Mengidentifikasi urutan ayat surat Quraisy.
2. Melafalkan surat Quraisy.
3. Menghafalkan surat Quraisy.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasikan, mensosialisasikan dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu melafalkan surat Quraisy, menghafalkan secara benar dan fasih dan meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an adalah ibadah serta memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an-Hadis.

E. Materi Pokok

Surat Quraisy

لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ (١) إِيلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ (٢) فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ (٣) الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ (٤)

F. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan
   a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
   b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik.
   c. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.
   d. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan macam-macam akhlak terpuji.
   e. Guru mempersiapkan alat peraga Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
   f. Guru menyajikan kuis beberapa surat yang telah dihafal anak.

2. Kegiatan Inti
   a. Peserta didik mengamati gambar peraga/cerita/nyanyian guru.
   b. Peserta didik menanyakan kepada guru tentang peraga/cerita/nyanyian yang dibawa oleh guru.
   c. Peserta didik menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar peraga.

d. Peserta didik memperhatikan guru melafalkan surat Quraisy ayat per ayat dengan seksama.

e. Peserta didik menirukan lafal surat Quraisy yang diucapkan guru secara berulang ulang dengan semangat.

f. Guru mengamati lafal surat Quraisy peserta didik.

g. Guru memberi penguatan terhadap lafal yang diucapkan anak secara berulang.

h. Peserta didik menghafal bersama-sama dalam bimbingan guru secara klasikal.

i. Peserta didik menghafal secara berkelompok dan dilanjutkan secara berpasangan.

j. Peserta didik mendemontrasikan hafalan surat Quraisy di depan kelas.

3. Penutup

a. Guru melaksanakan penilaian secara lisan.

b. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.

c. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut pembelajaran.

d. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.

G. Penilaian

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom “ayo berlatih”.

Rubrik penilaian.

No	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4

Kriteria penilaian :

4 : sangat hafal = hafal huruf-huruf hijaiyah dan tanda baca dengan mahrajnya.

3 : hafal = hafal huruf hijaiyah dan tanda bacanya.

2 : kurang hafal = hafal beberapa huruf hijaiyah dan tanda bacanya.

1 : belum hafal = belum hafal.

Skor nilai :

perolehan nilai

Nilai akhir = --------------- x 100

Jumlah skor

2. Guru mengadakan penilaian sikap (afektif) dengan penilaian antar peserta didik yaitu :

   Menilai lafal dan hafalan peserta didik yang lain setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.

Nama Peserta Didik (penilai) : ______________________

No	Nama	Lafal Huruf Hijaiyah			
		Jelas		Lancar	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Abdullah	√29		29	√
2					
3					

Keterangan :

- Jumlah penilai satu kelompok terdiri dari 5 orang.
- Tanda cek pada kolom: jelas, lancar, berapa huruf yang bisa dilafalkan masing-masing anak dilaksanakan secara berkelompok.
- Diberi ya/bisa skor 1; tidak skor 0.
- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai.
- Kategori hasil penilaian.

Skor maksimal 58

Baik : jika jumlah skor 48 – 58.

Sedang : jika jumlah skor 38 – 47.

Kurang : jika jumlah skor 10 - 37.

3. Guru memberikan penilaian terhadap peserta didik menjawab “tugasku”.

   Rubrik penilaian :

   Kebenaran peserta didik dalam menebalkan tulisan huruf-huruf hijaiyah 80% dan keindahan tulisan 20% sesuai kaidah penulisan huruf hijaiyah.

H. Pengayaan

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang telah memenuhi target pembelajaran, yaitu menjadi tutor sebaya untuk mengecek kejelasan dan kelancaran lafal huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya peserta didik lain yang belum.

I. Remedial

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target) melafalkan huruf-huruf hijaiyah, dibantu oleh tutor sebaya di bawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

J. Interaksi guru dan orang tua

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dan pengamatan belajar anak di rumah dengan kolom komentar dan paraf.

PELAJARAN 10
HADIS TENTANG KEBERSIHAN

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.3. Meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang menjaga kebersihan.

2.1. Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an-Hadis.

2.3. Terbiasa berperilaku bersih dalam kehidupan sehari-hari.

3.3. Mengetahui arti hadis tentang kebersihan secara sederhana riwayat Muslim الطهور شطر الإيمان

3.4. Memahami isi kandungan hadis tentang kebersihan secara sederhana riwayat Muslim الطهور شطر الإيمان

4.4. Menghafalkan hadis tentang kebersihan riwayat Muslim الطهور شطر الإيمان

C. Indikator Pembelajaran

1. Menyebutkan arti Hadis tentang kebersihan.
2. Menjelaskan isi kandungan Hadis.
3. Menghafalkan Hadis tentang kebersihan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasikan, mensosialisasikan, dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu melafalkan Hadis tentang kebersihan, mengetahui arti dan memahami isi kandungan secara sederhana serta memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an-Hadis.

E. Materi Pokok

Hadis tentang kebersihan.

الطهور شطر الإيمان

Artinya : Kebersihan adalah sebagian dari iman. Hadis riwayat Muslim

F. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

   a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.
   b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik.
   c. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.
   d. Guru mempersiapkan alat peraga (gambar), alat alat kebersihan.
   e. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyanyikan lagu “bangun pagi”.

2. Kegiatan Inti

   a. Peserta didik mengamati gambar/ alat peraga yang dibawa oleh guru ke dalam kelas.
   b. Peserta didik menanyakan kepada guru tentang peraga yang dibawa oleh guru.
   c. Peserta didik menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar peraga (manfaat alat peraga).
   d. Guru mengaitkan peraga dengan materi Hadis tentang kebersihan.
   e. Peserta didik memperhatikan guru melafalkan Hadis tentang Kebersihan ayat per ayat dengan seksama.
   f. Peserta didik menirukan lafal Hadis tentang Kebersihan.

g. yang diucapkan guru secara berulang ulang dengan semangat.
h. Guru mengamati lafal Hadis tentang Kebersihan peserta didik.
i. Guru memberi penguatan terhadap lafal yang diucapkan anak secara berulang.
j. Peserta didik menghafal bersama-sama dalam bimbingan guru secara klasikal.
k. Peserta didik menghafal secara berkelompok dan dilanjutkan secara berpasangan.
l. Peserta didik mendemontrasikan hafalan Hadis tentang Kebersihan di depan kelas.

3. Penutup
   a. Guru melaksanakan penilaian secara lisan.
   b. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.
   c. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut pembelajaran.
   d. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.

G. Penilaian

1. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada kolom "ayo berlatih".

Rubrik penilaian.

No	Aspek	Kriteria			
		1	2	3	4

Kriteria penilaian :

4 : sangat hafal = hafal huruf-huruf hijaiyah dan tanda baca dengan mahrajnya.

3 : hafal = hafal huruf hijaiyah dan tanda bacanya.

2 : kurang hafal = hafal beberapa huruf hijaiyah dan tanda bacanya.

1 : belum hafal = belum hafal.

Skor nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

2. Guru mengadakan penilaian sikap (afektif) dengan penilaian antar peserta didik yaitu :

   Menilai lafal dan hafalan peserta didik yang lain setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.

Nama Peserta Didik (penilai) : ______________________

No	Nama	Lafal Huruf Hijaiyah			
		Jelas		Lancar	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Abdullah	√29		29	√
2					
3					

Keterangan :

- Jumlah penilai satu kelompok terdiri dari 5 orang.
- Tanda cek pada kolom: jelas, lancar, berapa huruf yang bisa dilafalkan masing-masing anak dilaksanakan secara berkelompok.
- Diberi ya/bisa skor 1; tidak skor 0.
- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai.
- Kategori hasil penilaian.

Skor maksimal 58

Baik : jika jumlah skor 48 – 58.

Sedang : jika jumlah skor 38 – 47.

Kurang : jika jumlah skor 10 - 37.

3. Guru memberikan penilaian terhadap peserta didik menjawab "tugasku".

   Rubrik penilaian :

   Kebenaran peserta didik dalam menebalkan tulisan huruf-huruf hijaiyah 80% dan keindahan tulisan 20% sesuai kaidah penulisan huruf hijaiyah.

H. Pengayaan

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang telah memenuhi target pembelajaran, yaitu menjadi tutor sebaya untuk mengecek kejelasan dan kelancaran lafal huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya peserta didik lain yang belum.

I. Remedial

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target) melafalkan huruf-huruf hijaiyah, dibantu oleh tutor sebaya di bawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

J. Interaksi guru dan orang tua

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dan pengamatan belajar anak di rumah dengan kolom komentar dan paraf.